

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82 комбинированного вида»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2015-2016 учебный год

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 82» г.Чебоксары

Ф.И.О	Должность
Димитриева Л.Л.	Заведующий
Орешина С.А.	Завхоз
Никифорова А.В.	Ст. воспитатель
Костылева	Учитель-логопед

Общие сведения об учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики

2. Юридический адрес

428017, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, д. 11 «А»

3. Фактический адрес

428017, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, д. 11 «А»

Телефон: **(8352) 45-39-87, 45-07-69**

E-mail: **ds7394@chebnet.com**

Сайт детского сада: **sadik82.ru**

4. Учредитель:

муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики

Юридический адрес: ул. К. Маркса, 36, г. Чебоксары

Фактический: проспект Московский, 8, г. Чебоксары

Сайт: <http://gov.cap.ru/>

Электронный адрес: gorobraz@gcheb.cap.ru

Телефоны: 58-15-49 - приемная

23-42-41 - зам. начальника управления образования администрации г.

Чебоксары

23-42-40 - начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации г. Чебоксары

5. **Лицензия** Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – регистрационный № 980 серия РО № 043653 от 29.03.2012г., бессрочно.

6. **Свидетельство о государственной аккредитации** Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - серия АА № 165842 рег. № 116 от 27.02.2009г., присвоена 2 категория.

7. Заведующий:

Димитриева Людмила Леонтьевна

8. Количество мест в соответствии с СанПин – 310.

9. Количество функционирующих групп – 12, 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 2 подготовительные к школе группы. Кроме того, в детском саду организованы 2 группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (с задержкой психического развития и нормально развивающиеся дети), 1 группа старшего дошкольного возраста и 1 подготовительная к школе группы компенсирующей направленности (дети с ОНР). из них 2 группы - ясельного возраста с 2 до 3 лет; 10 групп - дошкольного возраста с 3 до 7 лет (2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, 2 группы комбинированной направленности).

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты и документы:

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Основная образовательная программа МБДОУ;

- Годовой план работы МБДОУ;
- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

МБДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами МБДОУ в воспитании и развитии детей стали:

- Центральная городская библиотека им. Маяковского
- Молодежная библиотека им. К. Чуковского
- Детская библиотека им. М. Трубиной
- МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары;
- Учреждение «Сеспель " Центр Современного Творчества»;
- Чебоксарская детская школа искусств № 2
- Экскурсия в Чувашский государственный художественный музей
- Чувашский национальный музей
- БУ «ГДБ № 1» Минздрава Чувашии
- ФГУП «Почта России – почтовое отделение № 17»;
- МБДОУ № 85, 52, 54, 174, 176;
- ГИБДД УМВД по г.Чебоксары;

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который подотчетен Учредителю.

В МБДОУ функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников МБДОУ,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- профессиональный союз работников.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, совета родителей, профессионального союза работников являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития МБДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги.

Непосредственное управление осуществляет **заведующий – Димитриева Людмила Леонтьевна**.

Стаж педагогической работы – 26 лет, в должности руководителя с 2004 года.

Образование:

- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, историк, преподаватель истории, 1996 год
- Российский государственный социальный университет, специальность «Менеджер образования», 2011 год

Имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

Содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса, востребованности выпускников

МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 6.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе (Договор об образовании).

10. Количество функционирующих групп – 12, 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 2 подготовительные к школе группы. Кроме того, в детском саду организованы 2 группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (с задержкой психического развития и нормально развивающиеся дети), 1 группа старшего дошкольного возраста и 1 подготовительная к школе группы компенсирующей направленности (дети с ОНР).

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит педагогический процесс на основе следующих комплексных программах:

- ООП ДО «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольников образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014;

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, Спб., 2014

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. Допущено Министерством образования Российской Федерации. –

Парциальные программы:

1. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015 г.
2. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Составитель Васильева Л. Г. – Чебоксары, 1994
3. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Раздел «Речевая деятельность», подраздел «Чувашский язык», раздел «Музыкальная деятельность», «Двигательная деятельность». Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995 год.
4. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.
5. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской культуре «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой, Чебоксары, 2015год
6. Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная программа. Т.В. Мурашкиной, Чебоксары, 2015год

Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (приложения №01 к лицензии от 02 июля 2014 г., серии 21П01 № 0000590) МБДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и

родителями (законными представителями) воспитанников: дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности «Непоседы», «Грамотейка».

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В основе работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Как показал анализ, все педагоги имеют специальное образование, педагоги обладают большим опытом работы с детьми. В детском саду работают следующие специалисты: 23 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Административные работники: заведующий МБДОУ, завхоз.

Образование	Количество (чел.)	%
Высшее	25	80%
Средне-специальное	6	20%

В течении года 13 педагогов (45 % от общего числа всех педагогов) повысили свой уровень образования в рамках прохождения курсов повышения квалификации в объеме 72 часа (Алексеева Л.В., Дементьева Н.В., Белоусова З.Н., Плешкова А.А., Ленькова Н.В., Зинина Н.Ю., Бойкова Н.Г., Александрова В.Н., Костылева И.Н., Ефремова С.Р., Ильина И.В. Николаева Е.Н., Исаева О.Р. кроме этого, 5 воспитателей (17 % от общего числа всех педагогов) Дементьева Н.В., Ильина О.А., Зинина Н.Ю., Антонова Н.Н., Фомина И.Р. в учебном году проходят курсы профессиональной переподготовки педагогов (500 часов) по дошкольному образованию. В 2015-2016 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации 16 часов по теме «ФГОС дошкольного образования: нормативно-методическое обеспечение». Аттестация педагогических работников детского сада проходила в соответствии с планом. Всего в 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 6 воспитателей, что составляет 20 % от общего числа (Васильева А.А., Пименова Г.Г., Фомина И.Р., Плешкова А.А., Алексеева Л.В., Антонова Н.В.). На конец учебного года 77% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда

ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие:

• спортивный зал (гимнастические стенки и оборудование, мячи, батут, гимнастический уголок, и т.д.);

- физкультурные уголки (во всех группах);
- медицинский и процедурные кабинеты, изолятор;
- спортивная площадка

- познавательное развитие:

- группы;
- фруктовый сад, огород, цветники;

- художественно-эстетическое развитие:

• музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, фонотека, музыкальные игрушки и инструменты, ширмы для театра, наборы кукол бибабо, декорации и др.);

- речевое развитие:

- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- уголки речевого развития в группах;

- социально-коммуникативное развитие:

• кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, планшет для песочной терапии);

• методический кабинет (компьютер, мультимедийное оборудование, методическая литература и пособия и др.).

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности». Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Общая площадь здания и помещений МБДОУ составляет 2845 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд

образовательной организации составляет 2534 кв.м.: из них площадь групповых ячеек составляет 1642 кв.м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 204 кв.м. Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-лет и старше – 1416 кв.м.

Материальная база МБДОУ:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Методический кабинет	1
Спортивная площадка	1

В ДОУ имеется:

Множительная техника – 3 шт.

Телевизор – 1 шт.

Аудио магнитофон – 6 шт.

Колонки – 1 комплект

Компьютер – 3 шт.

Ноутбук – 3 шт.

Мультимедийный экран – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Видеокамеры – 10 шт.

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников, родителей, бюджетных и внебюджетных средств.

Детский сад учебно-методической и художественной литературой частично укомплектовано. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

Приобретен музыкальный центр «Филиппс», деревянные музыкальные инструменты, народные инструменты ложки, бубенцы, детские и взрослые костюмы и атрибуты для игры, приобретены новые шторы в музыкальный зал, в физкультурный зал было приобретены гимнастические скамейки, спортивное оборудование и инвентарь.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен ремонт построена новая

прогулочная веранда, в отдельных возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения и установки электроплиты и картофелечистки.

Однако, несмотря на частичную модернизацию пищеблока, остается еще устаревшее технологическое оборудование, нуждающееся в замене, например, жарочный шкаф, кипятильник, холодильное оборудование.

В перспективе желательно изыскать возможность заменить напольную и настенную плитку.

Технологическое оборудование прачечной пополнилось одной стиральной машиной.

В перспективе необходимо приобрести контейнер для хранения стирального порошка.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, посуда из нержавеющей стали, белые и цветные халаты.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДООУ, прогулочных участков и теневого навеса. данных проблемных сфер.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положением о должностном (внутрисадовом контроле), Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

При реализации программы педагогическая диагностика детей по освоению содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» не проводится. Это связано с

тем, что в настоящее время не выпущен в печать диагностический инструментарий для оценки достижений воспитанников в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез, 2015.

Диагностика *физической подготовленности* проводится в доу проводится 2 раза в год с детьми 3-7 лет. Диагностика используется для оценки исходного уровня развития физической подготовленности каждого ребенка, чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков (В. Шебеко, Н.Н. Ермак). Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, ловкость, выносливость, удерживание равновесия) и степенью сформированности двигательных навыков. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика. Результаты представлены в таблице:

	1уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)	2уровень (отдельные компоненты не развиты)	3уровень (соответствует возрасту)	4уровень (высокий уровень)
Начало года (213 чел.)	13%	29%	48%	10 %
Конец года (216 чел.)	-	7%	73%	20%

В группах компенсирующей направленности, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации. Для оказания ранней помощи детям проводится обследование учителем-логопедом. По итогам обследования на конец учебного года выявлены следующие результаты:

1.Обследование импрессивной стороны речи выявило, что 44 % детей имеют высокий уровень развития, 33,6 % детей имеют уровень выше среднего, ниже среднего (в пределах нормы) -13,4% (2 человека).

2.Исследование фонематических процессов показало: навыками фонематического анализа и синтеза овладели 44 % детей, 33,6 % - способны выполнить с помощью, 13,4% - трудности в усвоении (2 человека).

3.Уровень обобщений значительно увеличился у всех детей группы

4.Звукопроизносительная сторона речи улучшилась у всех детей, однако остаются трудности в автоматизации и постановке звуков у 5 детей:

- Федоров Тимур, Хвощев Тимур, Никитина Маша, Архипов Павел (ЧБД), Савельев Матвей (ребенок-инвалид).

6.Словарь детей обогатился за счет существительных, глаголов, прилагательных, наречий и лексический запас в целом соответствует возрастной норме детей у 10 детей, однако остаются трудности у 5 детей: Федоров Тимур, Хвощев Тимур, Никитина Маша, Архипов Павел (ЧБД), Савельев Матвей (ребенок-инвалид). У этих детей наблюдается замедленное развитие ВПФ (ЗПР?)

7. Сохраняется нарушение произношения слов сложной слоговой структуры. У Федорова Тимура, Архипова Павла, Савельева Матвея трехсложных слов, слов со стечением согласных.

8. Грамматический строй речи продолжает развиваться, трудности остаются у Кармаенкова Акима (двухязычие), Савельева Матвея (нарушения слуха).

9. Связная речь детей формируется в пределах речевых нормативов у 7 детей, особые трудности сохраняются у Савельева Матвея, Федорова Тимура, Хвощева Тимура, Архипова Павла, нуждаются в помощи – Никитина Маша, Шашкин Ваня, Кармаенков Аким.

В СОШ выписаны: Филиппов Андрей, Иванов Артем – 2 ребенка

В массовую группу ДОУ: Ольнова Лада, Тарасов Илья – 2 ребенка

Продлено пребывание на 2016-2017 уч. год:

Никитин Миша, Авдеева Мария - 2 ребенка

Перевод в ДОУ № 26 – Савельев Матвей – отказ родителей

Итого на комиссию выведено – 7 детей, 8 детей срок пребывания в группе 2 года

Движение детей старшей логопедической группы за 2015-2016 учебный год.

Движение детей	ТНР
Принято в группу для детей с ТНР	15
По итогам учебного года:	
- в 1 класс СОШ	2
- в массовую группу МБДОУ	2
- продлено пребывание в группе	3
- не окончен срок пребывания	8
Выбыло:	4
Осталось:	11
Перевод из группы ЗПР:	1
Свободных мест:	3

Работа в группах комбинированной направленности, для детей с ЗПР и нормально развивающихся детей

В период с 1 по 14 сентября 2015 г. было проведено психолого-педагогическое обследование детей. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе программы С. Г. Шевченко (Подготовка в школе детей с ЗПР.– Книга 1, 2. – М.: Школьная Пресса, 2004). В запланированные сроки (январь) был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы выявила положительную динамику в развитии детей с ЗПР. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 уч. год. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по разделам программы:

- Развитие психических функций.
- Формирование элементарных математических представлений
- Социальное развитие
- Игровая деятельность
- Речевое развитие.

По итогам ГПМПК от 2016 г. 7 воспитанников продолжают свое обучение в общеобразовательной школе,

1 ребенок (Прокопьева Валерия) – обучение в коррекционном классе школы № 48,

1 ребенок (Рузавина Софья) - обучение в подготовительной группе начальной речевой школы №1.,

1 ребенок (Федоров Максим) продолжит обучение в подготовительной группе для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 82»

1 ребенок (Федорова Яна) - не посещал ДОУ в течении 2 лет.

1 ребенок (Егоров Степан) в начале учебного года был переведен в МБДОУ «Детский сад № 23 «Берегиня».

Движение детей 2015 -2016 учебный год	Итого
Принято в интегрированную группу для детей с ЗПР:	12 детей
Выпущено:	
- в 1 класс общеобразовательной школы	7 детей
- не посещает ДОУ	1 ребенок
Продолжат обучение в группе для детей с ТНР	1 ребенок
Обучение в подготовительной группе речевой школы	1 ребенок
Обучение в 1 классе речевой школы	1 ребенок
Переведен в коррекционную группы ДОУ № 23	1 ребенок

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2015-2016 году количество выпускников составило 70 человек. Все они поступили в школы г. Чебоксары. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
2. Низкий уровень ИКТ- компетентности части педагогов.

3. Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
4. Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
4. Оснастить материально-техническую базу ДОУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
5. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести программно-методическое обеспечение к ООП ДО.
6. Изыскать возможность ремонта или установки новых малых форм на прогулочных участках ДОУ и спортивной площадке.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 14 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека / 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека / 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 86 %
1.8.1	Высшая	4 человека / 13% %
1.8.2	Первая	21 человек / 72 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек / 96 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 13 %
1.9.2	Свыше 20 лет	24 человека / 82%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека / 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 96/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 93/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек / 285 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №82»
г.Чебоксары



(Handwritten signature)

Л.Л. Димитриева