

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики на 2017/2018 учебный год (далее Программа) рассмотрена и утверждена на педагогическом совете 31 августа 2017г, Протокол №6 . Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО, она определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в Стандарте. Стандарт направлен на реализацию следующих целей: 1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Состоит из 3 основных разделов: Целевого, содержательного, Организационного. В дошкольном учреждении на период 2017-2018уч.г. г. функционирует 12 групп, в которых воспитываются дети с 2 до 7 лет. Среди них: 8 групп общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 1 группа подготовительная к школе), кроме них: 4 группы для детей с ОВЗ: 2 группы комбинированной направленности, где воспитываются дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормально развивающиеся дети), 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Детский сад работает в режиме 12-и часового пребывания детей, с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и с задержкой психического развития (ЗПР) поступают в дошкольное учреждение по направлению городской психолого – медико - педагогической комиссии и на основании путевки-направлении от управления образования администрации города Чебоксары, дети не имеющие какие-либо нарушения, поступают на основании утвержденного списка управления образования администрации города Чебоксары. Специфика образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности подразумевает реабилитацию воспитанников с ОВЗ, интеграцию их в общество нормально развивающихся сверстников. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течении всего пребывания детей в дошкольном учреждении. Обязательная часть образования в группах общеразвивающей направленности образовательный процесс реализуется в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических

и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Часть , формируемая участниками образовательного процесса в этих группах планируется с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка. При составлении программы учитывались основные принципы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР образовательный процесс организуется на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО .Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, Спб, 2014. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательный процесс организуется на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 96 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации МОСКВА «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2004. Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г. Программы для дошкольной подготовки детей с ЗПР содержат пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению предметных программ для начальной школы.

В программе рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, прежде всего это возрастные психофизические особенности развития детей без отклонений, детей с ЗПР, детей с ОНР, а также принципы подходы к детям с различными особенностями здоровья. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе раскрывается основное содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Наряду с этим, в группах комбинированной и компенсирующей направленности проводится коррекционная работа (далее - коррекционное направление), которая решает задачи, не относящиеся к вышеперечисленным образовательным областям. В разделе «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» четко раскрываются основное содержание Программы для детей с ЗПР, ОНР. В группах общеразвивающей направленности актуальным направлением работы является формирование у ребенка начал самосознания, уважительного отношения к людям другой национальности, интереса к народной культуре и традициям. Их решение обеспечивается за счет использования краеведческого материала в содержании воспитания произведений национальной культуры: фольклора, народного музыкального искусства и литературы. Содержание вариативной части используется как часть организованной образовательной деятельности. Таким образом, содержание образовательного процесса построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и составляет вариативную часть образовательного процесса.

Большое внимание в Программе отводится особенностям взаимодействия с семьями воспитанников. Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада. В содержательном разделе раскрываются специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит информацию о материально-техническом и программно - методическом обеспечении особенностей организации образовательной деятельности в доу, традиционных событий, праздников, особенностях организации предметно-развивающей среды. Наглядно представлен список литературы и приложения.