

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 21 » августа 2017 года



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ № 82 г.Чебоксары
Л.П. Дмитриева
Приказ № 100-0
от « 21 » августа 2017

**ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(УЧЕБНЫЙ ПЛАН)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики
на период с 01.09.2017г. по 31.05.2018г.**

Чебоксары-2017год

Пояснительная записка

В дошкольном учреждении на период 2017-2018 уч.г. г. функционирует 12 групп, в которых воспитываются дети с 2-х до 7 лет. Среди них: 8 групп общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группа). Кроме того, в детском саду организованы 1 группа компенсирующей направленности (дети с ОНР), 2 подготовительные группы комбинированной направленности (с задержкой психического развития и нормально развивающиеся дети), 1 подготовительная к школе группы компенсирующей направленности (дети с ОНР). Детский сад работает в режиме 12-и часового пребывания детей, с 6.30 до 18.30, 5 дней в неделю. В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативное обеспечение учебного плана:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр. Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
6. Закон «Об образовании в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 года
7. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения:

Обязательная часть

-Группы общеразвивающей направленности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Группы компенсирующей направленности:

Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО .Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, Спб, 2014

- Группы комбинированной направленности:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Группы общеразвивающей направленности:

1. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С.Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015 г.
2. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Составитель Васильева Л. Г. – Чебоксары, 1994
3. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Раздел «Речевая деятельность», подраздел «Чувашский язык», раздел «Музыкальная деятельность», «Двигательная деятельность». Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995 год.
4. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.
5. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской культуре «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой, Чебоксары, 2015год
6. Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная программа. Т.В. Мурашкиной, Чебоксары, 2015год

Группы компенсирующей направленности:

1. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Составитель Васильева Л. Г. – Чебоксары, 1994
2. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Раздел «Музыкальная деятельность», «Двигательная деятельность». Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995 год.
3. Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная программа. Т.В. Мурашкиной, Чебоксары, 2015год
4. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

Группы комбинированной направленности:

1. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Составитель Васильева Л. Г. – Чебоксары, 1994
2. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Раздел «Музыкальная деятельность», «Двигательная деятельность». Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995 год.
3. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

Особенности реализации обязательной (инвариативной) части и вариативной части учебного плана.

Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Наяду с этим, в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, и в группах комбинированной направленности с детьми ЗПР проводится коррекционная работа (далее - коррекционное направление), которая решает задачи, не относящиеся к вышеперечисленным образовательным областям.

Реализация учебного плана решает вопросы развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обязательная часть учебного плана представляет собой обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который реализуется в ДОУ и включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса) отражает вид образовательного учреждения и раскрывает его специфику. Вариативная часть позволяет организовать в группах, где воспитываются дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями речи, коррекционное направление, то есть коррекцию недостатков в развитии. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является проведение коррекционной работы в рамках организованной образовательной деятельности, которую организует учитель-дефектолог (в группах для детей с ЗПР), учитель-логопед (в группах для детей с ОНР), в образовательной деятельности в режиме дня (во всех группах проводят воспитатели). Кроме этого, проводится индивидуально-коррекционная работа, которая не входит в недельную образовательную нагрузку, и не подсчитывается в общее количество занятий с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организуется в соответствии с принципом социокультурной ситуации развития ребенка. Во всех группах различные формы образовательной деятельности с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В соответствии с программой воспитатели могут варьировать место образовательной деятельности (далее ОД) в педагогическом процессе. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно

образовательная деятельность (далее НОД) во второй половине дня по возможности планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Однако, в группах компенсирующей и комбинированной направленности ввиду достаточно большого количества занятий, связанной с коррекцией допускается организация организованной образовательной деятельности во 2 –ую половину дня ежедневно по 1-2 занятию. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет- не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В соответствии с основной общеобразовательной программой, организованная образовательная деятельность во всех группах организуется с 1 сентября 2015 по 31 мая 2016 года. В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и др.

Учебный план групп общеразвивающей направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2015

Образовательные области	Виды детской деятельности	Наименование групп (их количество в каждой параллели)					
		2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		2	2	2	1	1	
		Кол-во видов детской деятельности в неделю					
Обязательная часть (инвариативная часть)							
Социально-коммуникативное развитие	Содержание раздела реализуется в игровой, коммуникативной деятельности, деятельности по самообслуживанию и элементарном бытовом труде в рамках совместной с педагогом деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	1	2	2	2,75	3,75	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	0,75	0,60	1,60	1,60	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	
	Изобразительная, конструктивно-модельная (с младшей группы)	1,75	1,75	1,75	2,75	2,75	
		Задачи реализуются в совместной с педагогом образовательной деятельности в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей					
Физическое развитие	Двигательная	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	
Итого		9,25	9	8,85	11,45	12,45	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)							
Социально-коммуникативное развитие		Содержание раздела реализуется в игровой, коммуникативной деятельности, деятельности по самообслуживанию и элементарном бытовом труде в рамках совместной с педагогом деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей					

Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	-	-	-	0,25	0,25
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	-	0,25	0,20	0,20	0,20
	Обучение чувашскому языку	-	-	0,20	0,20	0,20
Художественное - эстетическое развитие	Изобразительная	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Музыкальная	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическое развитие	Двигательная	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Всего		10	10	10	13	14

Примечание:

Содержание образовательного процесса построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», происходит реализация принципа социокультурной ситуации развития ребенка на основе разработанных в Чувашской Республике парциальных программ.

Учебный план групп компенсирующей направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Спб, 2014, и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2015

Образовательные области	Вид детской деятельности	Наименование групп (их количество в каждой параллели)	
		старшая	подготовительная
		1	1
		Кол-во видов детской деятельности в неделю	
Обязательная часть (инвариативная часть)			
Социально-коммуникативное развитие	Содержание раздела реализуется в игровой, коммуникативной и познавательной деятельности, деятельности по самообслуживанию и элементарном бытовом труде в рамках совместной с педагогом образовательной деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,75	1,75
	Музыкальная	1,75	1,75
	Конструктивно-модельная	1	1
Физическое развитие	Двигательная	2,75	2,75
Итого		11,25	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)			
Коррекционное направление	Логопедическое занятие	4	-

Социально-коммуникативное развитие		Содержание раздела реализуется в игровой, коммуникативной деятельности, деятельности по самообслуживанию и элементарном бытовом труде в рамках совместной с педагогом деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей	
Познавательное развитие		-	4
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,25	0,25
	Музыкальная	0,25	0,25
Физическое развитие	Двигательная	0,25	0,25
Всего		16	16

Содержание образовательного процесса построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие» происходит реализация принципа социокультурной ситуации развития ребенка.

Учебный план групп комбинированной направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

- М.: Школьная Пресса, 2004. — 96 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации МОСКВА «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2004 и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2015

Образовательные области	Вид детской деятельности	Наименование групп	
		Подготовительная (дети ЗПР)	Подготовительная (дети норма)
		Кол-во видов детской деятельности в неделю	
Обязательная часть (информативная часть)			
Социально-коммуникативное развитие	Содержание раздела реализуется в игровой, коммуникативной деятельности, деятельности по самообслуживанию и элементарном бытовом труде в рамках совместной с педагогом образовательной деятельности в режиме дня		
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и коммуникативная (интеграция)	2	-
	Познавательная-исследовательская	2	3,75
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	1,75	1,75
	Изобразительная (включая конструктивно-модельную деятельность)	2,75	2,75
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2,75	2,75
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)			
Познавательное развитие			0,25
Физическое развитие	Двигательная деятельность	0,25	0,25

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	0,25	0,25
	Изобразительная	0,25	0,25
Всего		14	14

Примечание:

Содержание образовательного процесса построено с учетом принципа интеграции детей с ЗПР в среду нормально-развивающихся сверстников. В группе организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводится для обеих подгрупп совместно как фронтальное занятие. Содержание других областей планируется и реализуется по подгруппам, в зависимости от уровня развития детей. Содержание образовательного процесса построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие» происходит реализация принципа социокультурной ситуации развития ребенка.